



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдильдина Х.С., Садыкова Т.М., Абдильдина Б.С., Гаппасова А.Г.</i> РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В СТАБИЛЬНОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА.....	1
<i>Абдильдина Х.С., Садыкова Т.М., Абдильдина Б.С., Гаппасова А.Г.</i> РОЛЬ МЕНТАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ.....	1
<i>Агеева Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕРХОВНОГО СУДА США ПОД ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОМ Э. УОРРЕНА.....	1
<i>Акчурина Д.Х., Федорова Ю.А., Ягафарова Г.Г., Сафаров А.Х.</i> БУРОВЫЕ РАСТВОРЫ НА ОСНОВЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫХ ПОЛИМЕРОВ.....	1
<i>Алипқызы Р., Чукубаев Е.С., Байкушикова Г.С., Кузембаева А.Б.</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ И ГЕРМАНИИ: БОЛОНСКИЕ РЕФОРМЫ.....	1
<i>Алюшин Р.Е., Арцыбашев Д.В., Воинова Н.Е., Саницкий А.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ГОСТИНИЧНОЙ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	1
<i>Амерханова А.Б.</i> ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПАРТЕНРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	1
<i>Ачекулова Л.И.</i> СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	2
<i>Багинский А.Л.</i> УРОВЕНЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И НУЖДАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КРАЙНЕГО СЕВЕРА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ОСНОВНЫХ ЕЁ ВИДАХ.....	2
<i>Баешов А.Б., Егеубаева С.С., Баешова А.К., Viket Övez</i> ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ СВИНЦОВЫХ ЭЛЕКТРОДОВ В ПРИСУТСТВИИ «RED-OX» СИСТЕМЫ FE(II) – FE(III).....	2
<i>Бондарев Ю.М., Козлова Л.В.</i> КАТАЛИТИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПАЛЛАДИЯ НА ФТОРИДНЫХ ПОДЛОЖКАХ.....	26
<i>Бондарев Ю.М., Козлова Л.В.</i> НАНОДИСПЕРСНЫЕ ПЛАТИНОВЫЕ КАТАЛИЗАТОРЫ АРОМАТИЗАЦИИ УГЛЕВОДОРОДОВ.....	27
<i>Волкова Г.Ю., Мальцев И.М., Осина Т.М., Прохоров В.Т., Рева Д.В., Шрайфель И.С.</i> О НОВЫХ МЕТОДАХ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ.....	29
<i>Волкова Т.А., Чижикова А.С.</i> ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ Ж.-Ж. РУССО В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА.....	40
<i>Гончаренко Г.С.</i> О ФОРМИРОВАНИИ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПОНЯТИЯ «КОРРУПЦИОННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ».....	43
<i>Горгоц О.В.</i> ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ ТУРИСТСКОГО КЛАСТЕРА.....	46
<i>Горелова Л.И., Иевлева Е.О.</i> ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ.....	49
<i>Горячев В.П.</i> ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАТЕГОРИИ РЫНОК В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.....	51
<i>Долгова М.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОПЕРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА МАЛОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ГЛОБАЛЬНОГО РЫНКА.....	54
<i>Дубинец Н.А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ.....	55
<i>Еламанова Л.О., Мустахимов Б.К.</i> КРИОКОНЦЕНТРИРОВАНИЕ ПРИМЕСЕЙ.....	58





*Алипкызы Р., магистр, преподаватель;  
Чукубаев Е.С., к.и.н., доцент;  
Байкушикова Г.С., доктор PhD, доцент;  
Кузембаева А.Б., к.и.н., доцент,  
Кафедра международных отношений и мировой экономики,  
Казахский Национальный Университет  
имени аль-Фараби,  
г. Алматы,  
Республика Казахстан*

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ И ГЕРМАНИИ: БОЛОНСКИЕ РЕФОРМЫ

**Аннотация:** В данной статье автор делает сравнительный анализ внедрения реформ болонской системы в образовательный процесс Республики Казахстан и Федеративной Республики Германии.

**Ключевые слова:** РК, ФРГ, болонская система, сравнительный анализ.

В данной статье автор делает сравнительный анализ внедрения реформ болонской системы в образовательный процесс Республики Казахстан и Федеративной Республики Германии.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран [1].

Одной из основных целей Болонского процесса является «содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения». Для этого необходимо, чтобы уровни высшего образования во всех странах были максимально сходными, а выдаваемые по результатам обучения научные степени – наиболее прозрачными и легко сопоставимыми. Это, в свою очередь, напрямую связано с введением в вузах системы перезачёта кредитов, модульной системы обучения и специального Приложения к диплому. Это также находится в тесной связи с реформированием учебных планов.

Казахстан стал первым центрально-азиатским государством, которое вошло в европейское образовательное пространство. «Великую хартию университетов» подписали уже 60 казахстанских вузов. В сфере высшего образования произошли значительные качественные изменения по развитию академической мобильности, внедрению трехступенчатой модели подготовки кадров, а также по созданию условий для предоставления автономии вузам страны [2].

11 марта 2010 года Казахстан вступил в зону Европейского высшего образования (Болонский процесс). В настоящее время «Великую хартию университетов» подписали 60 казахстанских университетов. Данная хартия была принята в 1988 году в г.Болонья [3]. Подписывая данный документ, университеты берут на себя обязательства развивать автономию вузов, демократические принципы управления, академические свободы студентов, свободу научных исследований и др.

Таким образом, создано правовое поле для развития академической мобильности, который является одним из эффективных путей повышения качества подготовки кадров. Первые шаги в продвижении академической мобильности уже сделаны. В 2011 году впервые государством поддержано обучение в зарубежном вузе в течение одного академического периода в лучших вузах стран Европы, Юго-Восточной Азии и СНГ. Вместе с тем, разработан механизм внутренней академической мобильности по принципу «региональный вуз – национальный университет», когда студенты региональных вузов могут пройти обучение в ведущих вузах республики.

Наряду с этим, проведена реструктуризация высшего образования: введена трехступенчатая модель подготовки кадров: (бакалавриат-магистратура-докторантура PhD). Кроме того, заложены новые принципы финансирования высшего образования, адекватные рыночным условиям. В 38 вузах республики реализуется дудипломное образование, в 131 вузе ведется обучение по кредитной технологии, в 42 – дистанционное обучение.

Вместе с тем, уникальным образовательным проектом в системе высшего образования Казахстана является вуз международного класса «Назарбаев Университет». Данный университет работает в партнерстве с университетами, входящими в 30-ку лучших вузов мира. Студенты первого набора уже приступили к обучению по программе бакалавриата в трех школах – инженерии, наук и технологий, социальных наук.

В Программе развития образования до 2020 года обозначено, что государственные вузы станут автономными некоммерческими организациями. С 2015 года будет представлена автономия национальным исследовательским университетам, с 2016 года – национальным высшим учебным заведениям, с 2018 года – остальным высшим учебным заведениям.

от белого УДК 378

и [3]. Для  
илизации  
сту сред-

производ-  
ть и ток-

ы вноси-  
% масс и  
і раствор

ы иссле-

аблица 1

1

02

0

1

7

57

,5

стически  
е стиро-  
добавка  
на 40 и  
ого про-  
IBRB 34  
й мине-  
120 мин  
иции на  
і компо-

еделали  
ичность  
ультаты  
та после

низкими  
кже вы-  
актери-  
о поли-

Х., Яга-  
газовое

ашкир-

39 с.  
точных  
1 с.





Выполнение параметров Болонского процесса в системе высшего образования Казахстана позволит предоставлять качественные услуги на уровне мировых стандартов в свете интеграции в европейскую зону высшего образования [4].

В Германии Болонская система внедряется уже с 2002 года, в этой стране уже накоплен большой опыт. Более 50 направлений подготовки бакалавров и магистров были за эти годы созданы заново, это абсолютно новые программы, совершенно отличные от прежних. Остальные программы были реструктурированы по отношению к прежде существовавшим программам подготовки специалистов. Все вузовские программы модернизированы. 70% современных программ подготовки бакалавров и магистров используют систему кредитов [5].

Для поддержки вузов конференция ректоров вузов Германии создала сервис-центр «Болонья», собрав в нем экспертов и советников по внедрению Болонского процесса, которые выезжают в вузы и проводят там конкретные консультации для расширенного состава руководства относительно того, как внедрять Болонский процесс. Кроме этого, существует еще компетент-центр «Болонья», который разрабатывает список компетенций для каждого направления и проект обеспечения качества. В Германии существует целая сеть ресурсов для вузов, чтобы они могли просвещать себя и работодателей по вопросам о том, кто такие бакалавры, магистры и зачем необходимо их готовить.

В 2006-2007 годах в Германии предлагали уже более 3000 программ бакалавриата и более 2000 программ магистратуры. Это примерно 45% всех программ в высшей школе, а прошло всего четыре года после начала работы над бакалавриатом. В прошлом учебном году в ФРГ уже предлагали более 3300 программ бакалавриата и 2300 программ магистратуры по разным направлениям. (Мы сейчас тоже находимся перед введением двухступенчатой системы, но цифры в нашей стране, думаю, будут более скромными по сравнению с Германией.) [6].

Основная часть средств по финансированию вузов при этом поступает в бюджеты субъектов ФРГ, это зарплата и приобретение материалов, из Федерации средства идут на строительство и покупку приборов. Кроме того, вузы стремятся привлекать внебюджетные средства вместе с небольшой платой, которая взимается за обучение.

Внедрением Болонского процесса в Германии занимается, в первую очередь не профессиональное сообщество и не вузы как таковые. Это серьезная рабочая группа, в которую входят представители Федерального министерства образования и науки Германии, различных научных фондов, тоже финансируемых государством, Германского клуба академического обмена, конференции ректоров вузов, конференции министров образования субъектов Федерации, свободного союза студенчества, Федерального союза работодателей, профсоюза работников науки и образования, Федерального аттестационного совета. (Кстати, в каждом вузе есть студенческое объединение, студенты участвуют в работе одного из 61 объединения, которое обсуждает все вопросы, начиная с питания и заканчивая проездом и детскими садами для студенческих семей). В Германии бакалавр – человек, проучившийся от трех до четырех лет (в разных землях этот срок определяется по-разному), а магистр – человек, проучившийся от одного до двух лет в зависимости от направлений и от земли, в которой находится вуз. Третья степень – доктор (без кредитной оценки – за учебу в докторантуре никаких кредитов не начисляется), предполагается, что это человек, минимум три-четыре года проработавший над диссертацией [7].

Названия ступеней в разных странах, присоединившихся к Болонскому процессу, отличаются. Не обязательно везде называть выпускников разных ступеней бакалаврами и магистрами, сама система не настаивает на том, чтобы страна переходила на общие названия, она может оставить и старые. Общее признание степеней и уровней обучения в вузах означает, что если человек начал обучение на бакалавра в Германии, то он спокойно и без проблем может продолжить это обучение в любой другой стране Болонской системы. Пройденные им курсы зачтут в любой стране без переэкзаменовки.

#### Литература

1. Болонский процесс курс лекций / В.И. Байденко. – М.: Логос, 2004. – 207 с.
2. Бобров В.В. Болонский процесс: вопросы и ответы // Философия образования, 2005. – № 2. – С. 33-41.
3. Zakon.kz со ссылкой на сайт Премьер-министра РК.
4. Макарова М.Н. Болонский процесс: мнения и ожидания // Социологические исследования, 2007. – № 6. – С. 106-109.
5. Кунанбаева С.С. «Болонская конвенция и международное научнообразовательное пространство» – круглый стол. – Алматы, 2007.
6. Афанасьев, А.Н. Болонский процесс в Германии / А.Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 54-57.
7. Нечаев, В. Болонский процесс: мифы, иллюзии, реалии / В. Нечаев, С. Шаронова // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 8695.